

**Koncepcja pracy**  
**Liceum Ogólnokształcącego**  
**w Zespole Szkół w Tyczynie**  
**2010 – 2015**

**ze zmianami wprowadzonymi w 2012 roku**

Nadrzędnym celem naszej koncepcji jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne nie tylko do dalszego kształcenia, ale przede wszystkim do funkcjonowania jako odpowiedzialnego człowieka dorosłego, zgodnie z misją szkoły „**Najważniejszym zadaniem kształcenia jest uczynić ludzkim każdego człowieka**”. Jesteśmy szkołą, która w swoich działaniach opiera się na wartościach takich jak: prawda, uczciwość, mądrość, szacunek dla innych oraz partnerstwo. W pracy pedagogicznej zmierzamy ku temu, aby nasi absolwenci mieli świadomość przynależności społecznej, byli odpowiedzialni za podejmowane decyzje, byli wrażliwi na zło i krzywdę innych, zostali wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które ułatwią im osiąganie sukcesów na dalszych etapach kształcenia oraz strat w dorosłe życie. W swojej działalności zwracamy również uwagę na oczekiwania rodziców. Z przeprowadzanych rozmów z rodzicami wynika, że przy wyborze naszej placówki rodzice kierowali się przede wszystkim wysokim bezpieczeństwem ucznia i ciekawą ofertą edukacyjną szkoły. Za priorytety uznajemy stałe podnoszenie poziomu nauczania i dbanie o dobre imię szkoły w środowisku, kształtowanie w uczniach umiejętności niezbędnych do funkcjonowania na dzisiejszym rynku pracy: w społeczeństwie opartym na wiedzy, społeczeństwie informacyjnym oraz niezwykle ważne jest kształtowanie postaw etycznych.

#### **Jesteśmy szkołą, która:**

- jest przyjazna każdemu uczniowi;
- troszczy się o rozwój każdego ucznia;
- w swoich działaniach edukacyjnych i wychowawczych opiera się na idei partnerstwa i współdziałania rodziców, uczniów i nauczycieli;
- przygotowuje uczniów do świadomego i dojrzałego odbioru kultury;
- przygotowuje uczniów do świadomości uczenia się przez całe życie;
- wyposaża absolwenta w wiedzę i umiejętności, niezbędne dla dokonania wyboru dalszej drogi zawodowej oraz do funkcjonowania w społeczeństwie;
- uczy kreatywnego myślenia oraz wiary we własne siły i zdolności;
- stosuje szkolny system wartości, zgodny z zasadami etyki, który uwzględnia: szacunek wobec drugiego człowieka, wolność słowa i przekonań, akceptowanie ludzkiej odmienności, poszanowanie godności osobistej, odpowiedzialność, współpracę i wzajemną pomoc, szacunek dla dóbr kultury, uczciwość, rzetelność, zaangażowanie w życie szkoły, empatię.

# I. Procesy dydaktyczne:

1. Indywidualny rozwój każdego ucznia monitorowany jest poprzez diagnozę jego umiejętności:
  - na początku szkoły ponadgimnazjalnej – testy diagnozujące po gimnazjum i szczegółowa analiza wyników egzaminu,
  - w trakcie jego nauki w szkole ponadgimnazjalnej – diagnoza rozwoju umiejętności uczniów z poszczególnych zajęć edukacyjnych,
  - przed zakończeniem nauki w szkole ponadgimnazjalnej – tzw. „matura próbna”,
  - po ukończeniu szkoły – egzamin maturalny.
2. Wyniki osiągnięte przez ucznia są analizowane przez zespoły nauczycieli uczących, a wnioski służą do planowania pracy z uczniem, rozpoznania i znalezienia przyczyn niepowodzeń szkolnych, zapobiegania ich powstawaniu, wypracowania metod służących dalszemu rozwojowi ucznia.
3. Wspólne działania nauczycieli w procesie dydaktycznym obejmują:
  - systematyczne stosowanie aktywizujących ucznia metod pracy na wszystkich zajęciach edukacyjnych,
  - systematyczne wykorzystywanie na lekcjach technologii informacyjnych,
  - realizacja oceniania sprzyjającego rozwojowi ucznia, ukazującego uczniowi jego osiągnięcia, to co już umie, potrafi, a zarazem wspólne ustalanie z uczniem obszarów, których wiedzę i umiejętności należy doskonalić, czy uzupełniać,
  - stosowanie różnorodnych metod sprawdzania wiedzy i umiejętności (testy opracowane przez zespoły nauczycieli, testy zewnętrzne, standaryzowane, odpytywanie ustne, publiczna prezentacja ustna danego zagadnienia, przegląd i ocena wytworów działania praktycznego, prace projektowe, ankieta, wywiad, samoocena i ocena koleżeńska),
  - motywowanie uczniów do osiągania wysokich wyników poprzez udzielanie wyczerpujących odpowiedzi, stwarzanie atmosfery współpracy a nie rywalizacji, efektywne planowanie pracy na lekcji, stwarzanie możliwości poprawy oceny, określanie celu sprawdzianu, jego terminu, kryteriów ocen, czasu przeznaczonego na wykonanie pracy, rozumienie potrzeb i znajomość oczekiwań ucznia.
4. **Nauczyciele poszczególnych przedmiotów opracowują wspólnie, w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego, programy nauczania i pracy z klasą z danego przedmiotu na cały cykl kształcenia. Programy uwzględniają**

**potrzeby uczniów, specyfikę szkoły i środowiska, i są dostosowane do możliwości edukacyjnych uczniów oraz warunków funkcjonowania szkoły.**

## II. Działania wychowawcze:

1. Uczniowie przygotowywani są do pełnienia w życiu różnorodnych ról, uczeni postępowania zgodnie z przyjętymi ogólnoludzkimi zasadami współżycia społecznego.
2. Wspólne działania nauczycieli, pedagoga, pracowników niepedagogicznych, rodziców mają na celu: podniesienie kultury na co dzień, podniesienie kultury języka, zapobieganie zjawiskom negatywnym i patologicznym, zapobieganie problemom związanym ze szkołą – fobie, stres, agresja, przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia, szersze podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, podejmowanie inicjatyw na rzecz wspólnego wychowania młodzieży poprzez szkołę, dom rodzinny, parafię, poradnie specjalistyczne, ośrodki pomocy społecznej i pomocy dla młodzieży, policję i inne instytucje, współuczestniczenie rodziców w organizowanych w szkole i przez szkołę uroczystościach i zajęciach pozaszkolnych.
3. Treści programu wychowawczego szkoły, szkolnego programu profilaktyki i indywidualnych programów działań wychowawczych dla poszczególnych klas są skorelowane ze sobą.
4. Lekcje wychowawcze prowadzone są metodą warsztatową i mają na celu kształtowanie takich postaw uczniów jak: wysoka samoocena, wiara w siebie, w swoje możliwości i umiejętności, zdyscyplinowanie, samodzielność, przedsiębiorczość, tolerancja, wysoka kultura osobista, asertywność.
5. Wspólne działania wychowawcze społeczności szkolnej mają na celu: zapewnianie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej, pielęgnowanie i rozwijanie ceremoniału i tradycji szkolnej, opracowanie programów pracy z uczniem zdolnym i wymagającym wsparcia, gruntowne rozpoznanie przez wychowawcę sytuacji wychowawczej powierzonego zespołu klasowego, prowadzenie systematycznych działań integracyjnych, zdiagnozowanie i podjęcie działań w zakresie profilaktyki uzależnień, rozpoznanie zainteresowań uczniów i przedstawienie im odpowiedniej oferty zajęć pozalekcyjnych, opracowanie planu działań zmierzających do poprawy frekwencji.
6. **W szkole pod opieką pedagoga funkcjonuje *Klub Pedagogium*, w ramach którego prowadzona jest edukacja moralna młodzieży, a także wolontariat.**

### III. Działania opiekuńcze:

1. Diagnozowane i rozpoznawane są warunki materialne uczniów, ich środowisko wychowawcze, a także stan zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Uczniowie słabsi fizycznie i wymagający wsparcia, także w nauce, otaczani są opieką nauczycieli i pedagoga.
3. Pedagog i nauczyciele współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Rzeszowie.
4. Uczniowie zdolni otrzymują wsparcie w rozwoju własnych zainteresowań.
5. Pedagog szkolny prowadzi doradztwo zawodowe.
6. Uczniowie klas trzecich w ramach preorientacji zawodowej uczestniczą w obowiązkowych zajęciach w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej WUP w Rzeszowie.
7. Tworzone są bezpieczne, zgodne z przepisami bhp i p.poż, warunki dla ucznia w szkole.
- 8. Powołuje się zespoły nauczycieli do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom posiadającym opinię lub orzeczenie poradni, uczniów obejmuje się wsparciem i opieką w procesie dydaktycznym i wychowawczym.**

## **IV. Współpraca z rodzicami i z środowiskiem lokalnym:**

1. Rodzice uczestniczą w życiu szkoły, od współpracy przy tworzeniu wszelkiej dokumentacji szkolnej począwszy, poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.
2. Rodzice są systematycznie informowani o przedsięwzięciach realizowanych przez szkołę na spotkaniach wywiadowczych, poprzez stronę internetową, grupowe i indywidualne spotkania z dyrektorem i nauczycielami.
3. Rodzice są systematycznie informowani przez wychowawców, a także pedagoga, nauczycieli uczących, dyrektora o frekwencji i postępach w nauce swojego dziecka.
4. W razie wystąpienia sytuacji problemowej dotyczącej zdrowia, zachowania, funkcjonowania ucznia w szkole, czy rodzinie, rodzice otrzymują od szkoły wskazówki i wsparcie w rozwiązaniu czy zminimalizowaniu zagrożenia.
5. Szkoła – dyrektor, nauczyciele – systematycznie współpracuje z Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Kultury, Miejską Biblioteką Publiczną oraz Parafią i Caritas w Tyczynie, korzysta z oferty edukacyjno – kulturalnej w/w instytucji.
6. Szkoła współuczestniczy w organizacji imprez środowiskowych, takich jak np. Dni Tyczyna, Dożynki Gminne, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, gminne uroczystości patriotyczne; nauczyciele, dyrektor, uczniowie i pracownicy szkoły uczestniczą w lokalnych wydarzeniach kulturalnych.
7. Nauczyciele systematycznie współpracują z gimnazjami powiatu rzeszowskiego poprzez organizację konkursów międzyszkolnych, wspólnych zawodów sportowych.
8. Ważnym partnerem w działaniach szkoły jest Komenda Wojewódzka Policji w Rzeszowie. Wspólnie realizowana jest innowacja pedagogiczna „Edukacja ogólnopolicyjna w liceum”. Funkcjonariusze Policji prowadzą zajęcia z młodzieżą dotyczące odpowiedzialności karnej, przepisów prawa karnego i cywilnego, zasad funkcjonowania służb mundurowych.
9. **Spółeczność szkolna prowadzi działania dobroczynne dla społeczeństwa na rzecz osób niepełnosprawnych, osób samotnych i starszych, chorych dzieci – systematyczna współpraca (wolontariat) z Caritas i Środowiskowym Domem Samopomocy w Tyczynie oraz współpracę ze świetlicą w Szkole Podstawowej w Tyczynie – pomoc dzieciom w nauce, wspólna zabawa.**
10. **W związku ze zmianą wizerunku siedziby szkoły (remont elewacji pałacu) szkoła podkreśla swoje istnienie w środowisku poprzez organizację na**

terenie szkoły co najmniej jednego wydarzenia kulturalnego dla społeczności lokalnej w roku.

## V. Oferta edukacyjna:

1. Zespole Szkół w Tyczynie prowadzony jest nabór Liceum Ogólnokształcącego z elementami edukacji ogólnopolicyjnej z rozszerzonym programem nauczania języka angielskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii.
2. Klasy te powstają w wyniku porozumienia zawartego pomiędzy Zespołem Szkół w Tyczynie a Podkarpackim Komendantem Wojewódzkim Policji w Rzeszowie.
3. Uczniowie tych klas realizują program liceum ogólnokształcącego uzupełniony o blok przedmiotów z zakresu kształcenia ogólnopolicyjnego.
4. Przygotowanie policyjne obejmuje treści uwzględniające m. in.: prewencję, organizację policji, prawo wykroczeń, prawo karne, zasady ruchu drogowego, podstawy samoobrony, stosowanie środków przymusu bezpośredniego, zasady posługiwania się bronią palną, zasady postępowania dochodzeniowego, itp.
5. Zajęcia z edukacji ogólnopolicyjnej prowadzone przez pracowników Komendy Wojewódzkiej Policji w Rzeszowie, program obejmuje również zajęcia praktyczne w ośrodkach szkolenia policji.
6. Uczniowie realizują dodatkowe zajęcia sportowe w formie zajęć pozalekcyjnych i obozów sportowych (m.in. sztuki walki, pływanie, narciarstwo, łyżwy).
7. Szkoła przygotowuje do dalszego kształcenia w zawodach związanych z funkcjonowaniem służb wewnętrznych.
8. Uczniowie szkoły mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach – konsultacjach z poszczególnych przedmiotów, w zajęciach wyrównawczych dla klas pierwszych z matematyki i języka angielskiego, w dodatkowych zajęciach sportowych oraz z informatyki.
9. Szkoła we współpracy z rodzicami oferuje uczniom wycieczki i wyjazdy edukacyjne, wyjścia do instytucji kultury (kino, teatr, filharmonia, muzeum, IPN), spotkania z ciekawymi ludźmi – wykłady, prelekcje, prezentacje, wyjazdy do wyższych uczelni.
- 10. Uczniowie mogą brać udział w pozaszkolnych zajęciach w Sądzie Okręgowym i Rejonowym w Rzeszowie, w Zakładzie Karnym w Rzeszowie, w Ośrodku Prewencji Policji w Zaczerniu, w Policyjnej Izbie Dziecka w Rzeszowie, w Szkole Policji w Katowicach, w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie, a także w Centrum Dziedzictwa Kulturowego w Tyczynie.**



11. Uczniowie klas pierwszych 2012/2013 dokonują wyboru trzech lub dwóch przedmiotów rozszerzonych spośród: wos, historia, język angielski, geografia. Na wniosek uczniów lub rodziców możliwe jest wprowadzenie rozszerzeń innych przedmiotów. Przedmioty w zakresie rozszerzonym realizowane są od klasy drugiej.
12. W klasach pierwszych realizowany jest przedmiot *techniki samoobrony* w celu podniesienia kultury i sprawności fizycznej uczniów.
13. Uczniowie mogą należeć do drużyny Związku Strzeleckiego „Strzelec”.

## **VI. Profil absolwenta Liceum Ogólnokształcącego w ZS**

### **Tyczynie.**

Poprzez realizację Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, zajęć edukacyjnych z przedmiotów ogólnokształcących i innowacyjnych w ramach edukacji ogólnopolicyjnej w szkole zmierza do osiągnięcia sylwetki absolwenta o postawie prospołecznej, otwartego na wszelkie zmiany i nowości rysujące się na różnych płaszczyznach życia, a tym samym ukierunkowanego na autoedukację, rozwój i samodoskonalenie.

### **Uczeń i absolwent Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół w Tyczynie:**

- Potrafi wykorzystać nabyte podczas edukacji wiadomości w sposób praktyczny. Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
- Potrafi myśleć twórczo i perspektywicznie.
- Potrafi pracować samodzielnie i w zespole. Umie realizować stawiane przed nim zadania oraz kreatywnie rozwiązywać problemy poprzez wykorzystanie znanych mu strategii ich rozwiązania.
- Potrafi skutecznie porozumiewać się. Umie planować i organizować swoją pracę.
- Potrafi się uczyć i doskonalić. Umie planować i organizować swoją pracę. Jest odpowiedzialny za własny rozwój. Charakteryzuje się ciekawością poznawczą.
- Potrafi wszechstronnie wykorzystać warunki stworzone dla potrzeb jego rozwoju: bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań; umie wykorzystać pomoc nauczycielską i koleżeńską; ma świadomość istnienia instytucji pomagających uczniom; posiada nawyk umiejętnego korzystania z oferty kulturalnej.
- Zna różne kompendia wiedzy. Korzysta ze źródeł multimedialnych massmediów. Umie posługiwać się komputerem jako narzędziem pracy.
- Porozumiewa się w językach obcych Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się.
- Jest odpowiedzialny za funkcjonowanie szkoły, ma poczucie jej współtworzenia. Potrafi budować tradycje i tworzyć tożsamość szkoły jako „małej ojczyzny”. Jest chętny do podejmowania działań na rzecz swego otoczenia.

- Promuje własne zdrowie, jest sprawny fizycznie, dba o higienę i czystość osobistą.
- Jest dobrym ekologiem świadomym zagrożeń środowiska naturalnego, chętnym do działań na jego korzyść.
- Rozumie zasady demokracji. Jest przygotowany do życia w wolnym społeczeństwie demokratycznym w poczuciu przynależności do tradycji europejskiej.
- Posiada system własnych przekonań opartych na gruncie tradycji humanistycznej.
- Jest krytyczny i rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosować swoje zachowanie wobec nich.
- Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem i szacunkiem traktuje ludzi w jakiś sposób wyróżniających się ze społeczności.
- Jest człowiekiem wolnym, dążącym do prawdy, zdolnym do wykonywania właściwych wyborów.
- Jest wiarygodny.
- Jest wytrwały i przedsiębiorczy.
- Posiada określony system wartości i cechuje go poczucie własnej wartości.
- Samodzielnie podejmuje inicjatywy w różnych dziedzinach życia.
- Posiada kulturę osobistą ukazywaną poprzez przyjmowanie właściwych, pożądanych w społeczeństwie postaw społecznych, obywatelskich, personalnych, poszanowania tradycji swojego i innych narodów.